



# PERTURBAÇÕES DO ESPECTRO DO AUTISMO (PEA)

## Informação aos pais

### 1. Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)

O Autismo é uma perturbação do neuro-desenvolvimento que implica dificuldades nas áreas da **Interação Social, Comunicação e Comportamento** (“tríade de perturbações”). Mais do que um conjunto fixo de características, esta perturbação parece manifestar-se através de várias combinações possíveis de sintomas num contínuo de gravidade de maior ou menor intensidade, pelo que se fala actualmente em Perturbações do Espectro do Autismo (PEA). Reconhecer esta variabilidade de combinações é fundamental para compreender as pessoas com autismo e as diferentes necessidades individuais. Não obstante estes indivíduos manifestarem um conjunto de sintomas que permitem realizar um diagnóstico clínico, não existem duas pessoas afectadas da mesma forma e por isso podem ser muito diferentes entre si, não constituindo um grupo homogéneo.

#### As PEA englobam:

- Perturbação autística (autismo de Kanner, autismo infantil ou autismo clássico);
- Perturbação de Asperger (Síndrome de Asperger);
- Perturbação desintegrativa da segunda infância;
- Perturbação global do desenvolvimento sem outra especificação (autismo atípico);
- Síndrome de Rett.

### 2. A Tríade de Perturbações

As pessoas com PEA têm três grandes grupos de perturbações. Segundo Lorna Wing (Wing & Gould, 1979), a tríade de perturbações nas PEA manifesta-se em três domínios fundamentais: social, linguagem e comunicação, pensamento e comportamento.

- ✓ **Domínio da interação social:** o desenvolvimento social é perturbado, diferente dos padrões habituais, especialmente o desenvolvimento interpessoal. A criança com PEA pode isolar-se mas pode também interagir de forma estranha, fora dos padrões habituais.
- ✓ **Domínio da linguagem e comunicação:** a comunicação, tanto verbal como não verbal é deficiente e desviada dos padrões habituais. A linguagem pode ter desvios semânticos e pragmáticos. Muitas pessoas com autismo (estima-se que cerca de 50%) não desenvolvem linguagem durante toda a vida.
- ✓ **Domínio do pensamento e do comportamento:** rigidez do pensamento e do comportamento, fraca imaginação social. Comportamentos ritualistas e obsessivos, dependência em rotinas, atraso intelectual e ausência de jogo imaginativo.

### 3. Principais Características das PEA e qual a sua Repercussão no Modo de Aprender

A forma como o autismo interfere no desenvolvimento do indivíduo faz com que a pessoa com PEA apresente um modo muito específico de pensamento e de funcionamento caracterizado por dificuldades em:

- ✓ Compreender e responder de forma adequada às diferentes situações do meio ambiente;
- ✓ Seleccionar e processar informação pertinente;
- ✓ Responder a estímulos sensoriais (hipo ou hipersensibilidade);

As PEA tanto podem manifestar-se em indivíduos que apresentam dificuldades muito severas na aprendizagem como em outros com um nível intelectual elevado. Algumas pessoas com PEA poderão ter sucesso académico, serem bons alunos, e terem êxito nas suas opções profissionais e ao mesmo tempo experimentar algumas dificuldades sociais e de comunicação, necessitando de ajuda para se adaptarem. Outras apresentarão dificuldades na aprendizagem exigindo suporte para realizar as tarefas mais simples do dia-a-dia.

### 4. Papel da Família

Devido à sua especificidade, em especial ao facto de os seus sintomas se manifestarem de forma constante, independentemente dos contextos ou situações, as PEA envolvem não apenas o indivíduo com esta problemática, mas todos os contextos em que está inserido.

Muitas destas crianças ou jovens partilham poucos ou mesmo nenhuns aspectos, episódios ou conteúdos da vida escolar em casa e com frequência não generalizam as competências anteriormente aprendidas em outros contextos da sua vida.

#### **Deste modo, os pais devem:**

- Informar-se ao máximo sobre as características do seu filho e entender o seu diagnóstico;
- Procurar a sua própria fonte de apoio, ou seja, um médico, amigo, familiar, terapeuta;
- Reaprender a administrar o tempo (organizar e planear o seu tempo de modo a não se absorver apenas com as dificuldades do seu filho).

### Principais Estratégias para os Pais

#### **Interacção Social**

- Compreender que o seu filho pode sentir-se ameaçado pela proximidade extrema de terceiros;
- Permitir que o seu filho se isole;
- Acompanhar o ritmo do seu filho ao tentar desenvolver uma interacção;
- Identificar as preferências e as antipatias a nível social;
- Frequentar locais públicos com o seu filho (ex: parques onde possa brincar, fazer caminhadas, entre outros).

## **Pensamento e Comportamento**

- Facilitar hábitos de autonomia;
- Ajudar o seu filho a compreender o que se espera dele através de rotinas explícitas e previsíveis;
- Introduzir a mais pequena alteração de forma gradual;
- Ajudar a explicar as mudanças através de auxiliares visuais;
- Se o seu filho ficar agitado, compreender que as estratégias habituais para acalmar uma criança podem ter o efeito oposto e assim acabar por ficar ainda mais agitado;
- Se o seu filho tiver uma obsessão, não tentar detê-la;
- Não castigar, propor comportamentos alternativos.

## **Linguagem e Comunicação**

- Simplificar a linguagem utilizada;
- Dar ordens simples, claras e precisas;
- Manter as expressões faciais e os gestos simples e explícitos;
- Tentar manter sempre o contacto visual;
- Ser sensível às tentativas do seu filho para comunicar;
- Preparar situações que encorajem o seu filho a tentar comunicar.

### **Mais Informações...**

APPDA – Federação Portuguesa de Autismo  
<http://www.appda-lisboa.org.pt/federacao/>

AMA – Associação de Amigos do Autismo  
<http://www.ama-autismo.pt/>



A fita é feita de peças de quebra-cabeça,  
pois representa o mistério e a complexidade das PEA,  
sendo um símbolo mundial da consciencialização em relação ao autismo