



Ata

3ª Reunião Conselho Eco-Escola

5 Junho 2013

Aos cinco dias do mês de junho de 2013 realizou-se, no auditório, uma reunião extraordinária do conselho Eco-Escolas do Colégio Valsassina, a terceira reunião geral deste ano letivo. A reunião contou com a presença dos elementos identificados na folha de presença, que se encontra anexa a esta acta.

A reunião iniciou-se com a apresentação da ordem de trabalhos, pelo professor coordenador do projecto ecoValsassina/programa Eco-Escolas:

1. Informações
2. Avaliação / Balanço das atividades 2012/2013
3. Apresentação dos trabalhos a submeter para o concurso nacional JRA
4. Preparação do relatório final e candidatura ao Galardão Eco-Escolas
5. Outros

Em relação ao ponto 1 o conselho foi informado:

- Que a candidatura ao Galardão Bandeira Verde deve ser feita até 5 de julho;
- Que o envio do poster Eco-Código 2012 deve ser enviado até 20 de junho.

Passou-se de seguida aos pontos 2 e 3.

Em primeiro lugar, o conselho analisou as propostas de poster Eco-Código elaboradas pelos alunos do secundário da área de artes. Foi feita uma votação tendo sido escolhido o poster que se encontra em anexo a esta ata.



*Pensar a Terra, Agir no Valsassina ...
ecovalsassina@hotmail.com*



De seguida, foi feito o balanço das atividades realizadas com vista à elaboração do relatório final de atividades. Foram então recolhidos dados (relativos ao plano de acção e medidas anexas) com vista à elaboração relatório final e candidatura ao Galardão Eco-Escolas. Em particular, o conselho analisou de forma detalhada os resultados esperados e os resultados obtidos:

Identificar os principais problemas ambientais, existentes no Colégio, com vista a uma intervenção eficiente na preservação da natureza.	Principais problemas identificados através das auditorias (com recurso do guia ABAE, da ferramenta para cálculo da pegada carbónica do Colégio Valsassina, fotos e vídeos identificando as boas e as más práticas, pelas turmas do oitavo ano).
Contribuir para a implementação da Educação Ambiental, enquanto área transversal, na política da Escola.	O projeto realizou-se de forma transversal a todos os níveis de ensino, devidamente integrado pelos documentos orientadores do trabalho realizado no Colégio Valsassina: Projeto Educativo de escola; Projeto Curricular de escola; Projetos Curriculares de turma; Plano Anual de Atividades; Regulamento interno do Colégio Valsassina.
Formação dos agentes envolvidos no projeto ao nível da Educação Ambiental e em particular na Área dos Resíduos	Ações de sensibilização/(in)formação.
Continuação do enriquecimento dos centros de recursos do Colégio, mantendo uma área temática sobre resíduos	Materiais entregues aos centros de recursos: livros; brochuras; cadernos temáticos de atividades; cartazes. Materiais oferecidos por ONGA's; editoras, etc.
Manutenção de: - Recipientes para a recolha seletiva: no bar, cantina, secretaria, reprografia,	Todas as salas (aulas, gabinetes, espaços comuns, etc.) possuem recipientes para a

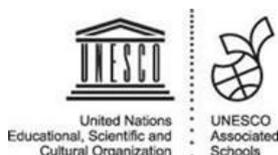
*Pensar a Terra, Agir no Valsassina ...
ecovalsassina@hotmail.com*





recreios e corredores - “Mini-ecopontos” (papelões) nas salas de aula do liceu	recolha seletiva de papel. De realçar que a maioria destes equipamentos foi produzido por alunos do Colégio (sobretudo os ecopontos existentes nas salas de aula).
Manter o sistema de recolha seletiva dos resíduos produzidos na escola, em particular: papel; resíduos de embalagem; pilhas; óleo alimentar; tinteiros; orgânicos.	O sistema de deposição seletiva dos resíduos produzidos no Colégio foi mantido.
Tornar os recreios do Colégio, de uma forma geral, mais limpos.	O nível de limpeza dos recreios e espaços comuns é considerado Bom.
Diminuição do consumo de água tendo por base os dados de 2006/07	Tendo por base os dados disponíveis, e em igual período, verificou-se uma redução no consumo de água.
Determinação da Pegada Carbónica do Colégio Valsassina	Os dados validados e fechados da pegada representam uma redução de 55% relativamente ao ano de referência.
Redução, em 10%, da Pegada Carbónica do Colégio Valsassina	
Manter e/ou reforçar as parcerias com entidades externas	As parcerias existentes foram mantidas e em alguns casos ainda foram consolidadas, designadamente no caso da CML e da Junta de Freguesia de Marvila (através da participação no Conselho Eco-Escolas).
Integrar o combate às alterações climáticas na gestão do Colégio	O projeto Gestão Voluntária de Carbono – A caminho de uma Low Carbon School continuou a ser desenvolvido e a meta foi ultrapassada.
Contribuir para um desenvolvimento sustentável gerando benefícios ambientais, sociais e económicos	Benefícios ambientais: gestão dos resíduos; poupança de água e medidas de eficiência energética;

*Pensar a Terra, Agir no Valsassina ...
ecovalsassina@hotmail.com*





	<p>Benefícios económicos: e.g. poupança de água (comparativo entre o início do projeto 2003/04 e o momento atual)</p> <p>Benefícios sociais: e.g. parcerias com IPSS.</p>
<p>Envolver a comunidade em projetos comuns, contribuindo para uma visão partilhada de futuro sustentável:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campanha de recolha REEE: criar condições para recolher, pelo menos mais 1500 kg. - Recolher e encaminhar para reciclagem, pelo menos, 100 kg de pilhas. - Campanhas de recolha de material (e.g. livros, material didático, brinquedos; alimentos) para certas instituições. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em 2009/2010 a campanha “Escola Electrão” permitiu a recolha de 3314 kg de REEE. Em 2010/2011, a campanha “Geração Depositário” recolheu 3978 kg. Em 2011/2012 foi possível recolher mais de 1800 kg e em 2012/13 foram recolhidos mais 2000 kg. - Foram recolhidos 109 kg, encaminhados para o Projeto “Pilhão vai à escola” - Foi significativa a contribuição da comunidade escolar, em particular, alunos e pais na recolha de alimentos para o Banco Alimentar, assim como no apoio à Sociedade protetora dos animais. <p>Notícias sobre estas campanhas estão publicadas na Gazeta Valsassina.- Gazeta Valsassina neutra em Carbono:</p>
<p>Aumentar os índices de responsabilidade ambiental e social do Colégio, por exemplo através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reforçar/incrementar o apoio a ONGs, - Continuar a garantir que certas 	<ul style="list-style-type: none"> - Maior ligação à comunidade local, designadamente através da parceria com o projeto 2T's. - o colégio mobilizou-se para o Projeto “Corrida de sacos” da Valormed, tendo sido recolhidos aproximadamente 2000

*Pensar a Terra, Agir no Valsassina ...
ecovalsassina@hotmail.com*





<p>publicações do Colégio sejam neutras em carbono.</p>	<p>sacos de medicamentos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mais turmas foram envolvidas no projeto “Um aluno, Uma árvore, um compromisso” e mais ações foram desenvolvidas tendo em vista a reflorestação do talhão do Valsassina/Parque Natural Sintra-Cascais. <p>“A edição da Gazeta Valsassina envolve o uso de um recurso natural que vem das árvores, o consumo de energia para produzir o papel, imprimi-lo e transportá-lo, libertando gases com efeito de estufa responsáveis pelo aquecimento global. Caminhando para uma Low Carbon School compensámos as emissões que não conseguimos evitar através do apoio de um projeto que sequestra o dióxido de carbono pelas raízes das plantas e o guarda no solo. A Gazeta Valsassina é carbonfree – livre de emissões de carbono.”</p> <ul style="list-style-type: none">- A brochura de apresentação do Colégio Valsassina é neutra em Carbono.
<p>Criar condições para o desenvolvimento do Projeto em 2012/2013</p>	<p>Pensamos que estão criadas as condições para o desenvolvimento do Projeto no próximo ano lécito, quer pela motivação de alguns elementos da comunidade escolar, quer ao nível da logística criada nos últimos anos.</p>
<p>Candidatura, no final do ano letivo, ao Galardão Eco-Escolas.</p>	<p>Elaboração de um relatório (memória anual) para candidatura ao Galardão.</p>

*Pensar a Terra, Agir no Valsassina ...
ecovalsassina@hotmail.com*





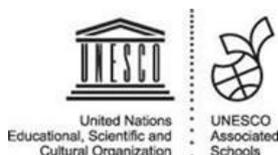
Estamos há dez anos no Programa Eco-Escolas e continuamos a sentir uma enorme motivação na implementação dos sete passos de uma Eco-Escola e as dificuldades na implementação do programa têm funcionado como elementos motrizes de superação e melhoramento da articulação e implementação, dando origem a novas atividades e experiências.

Como no ano anterior, algum do trabalho desenvolvido continua a ser centralizado no Coordenador do Projeto. Por sua vez, continuamos a encontrar algumas limitações estruturais o que se traduz numa estabilização dos resultados ao nível da redução de certos consumos. A sua concretização está associada à necessidade de realizar alguns investimentos. Por exemplo, após todas as medidas já adotadas para reduzir o consumo de água, uma redução mais significativa implica a aquisição de certos equipamentos, designadamente, através da substituição de alguns autoclismos/equipamentos para descarga de água. Por dificuldades financeiras esta medida continua a não ser aplicada.

Entre os principais aspetos positivos do Programa Eco-Escolas, o conselho Eco-Escola destaca:

- Os sete passos Eco-Escola permitem que a escola desenvolva um programa de educação ambiental coerente.
- A metodologia e a participação de vários elementos da comunidade escolar na execução do projeto estimulam mais e melhor trabalho.
- As “ferramentas” fornecidas pelo Programa Eco-Escolas para a realização da auditoria ambiental permitem identificar, de forma clara, quais os principais problemas ambientais da escola, lançando bases para a elaboração do Plano de ação.
- Através do processo democrático inerente ao Eco-Escolas conseguimos envolver no mesmo projeto, alunos, professores, funcionários e direção.
 - Neste contexto o Conselho Eco-Escolas é sem dúvida uma mais valia na execução dos projetos.
 - É de realçar todo o trabalho conjunto desenvolvido pela Direção – Coordenador do Programa no Colégio – Conselho Eco-Escola.

*Pensar a Terra, Agir no Valsassina ...
ecovalsassina@hotmail.com*





- Para atingir os objetivos propostos uma parte significativa da comunidade escolar passou a trabalhar em conjunto. Como resultado conseguimos uma comunidade mais integrada.
- A inclusão na rede Eco-Escolas possibilita que alunos e professores são convidados a participar em atividades diversas.
- Para a execução do Plano de ação as escolas são desafiadas a estabelecer parcerias.
 - As parcerias estabelecidas pelo Colégio têm sido decisivas para a concretização de certas atividades. Neste contexto destacamos todo o apoio prestado pela C.M.L. – Divisão de Sensibilização e Educação Sanitária e pela Ecoprogresso.
 - A parceria com a CERCÍ tem sido também fundamental para o desenvolvimento das questões sociais ligadas ao projeto.
- O colégio pertence à associação da rede Unesco de escolas que se comprometem a promover os ideais da UNESCO, desenvolvendo e/ou aplicando projetos-piloto destinados a preparar melhor as crianças e jovens para enfrentarem os desafios de um mundo cada vez mais complexo e interdependente.
- Participação de todas as turmas do 8ºano, no projeto Ambifoto, que visou sensibilizar a comunidade escolar, através do despertar dos sentidos por detrás da objetiva de uma câmara fotográfica, para o ambiente local (escola ou bairro/zona de implantação da escola) no qual o colégio obteve o 1º lugar.
- Segundo lugar no Concurso Nacional de Jovens Reportes para o Ambiente com o trabalho “Professores envolvidos no Programa Eco-Escolas revelam uma atitude positiva na utilização da energia”.
- Na edição de 2013 do concurso Jovens Cientistas e Investigadores foram selecionados, para a Mostra Nacional de Ciência, todos os projetos apresentados por alunos do Colégio Valsassina, num total de 9. Destes, o júri distinguiu os seguintes trabalhos:

3º Prémio: Creme de Bacteriófagos, da autoria de Beatriz Quiaios e Ana Rita Monteiro (12º1). Este projeto foi também o selecionado pelo júri para

*Pensar a Terra, Agir no Valsassina ...
ecovalsassina@hotmail.com*





representar Portugal na Intel ISEF – Feira Internacional de Ciência e Engenharia, que se irá realizar em Maio de 2014 em Los Angeles, EUA. Prémio Especial Engenharias e Prémio Especial AJC: Térmitas - Durabilidade de Novos Materiais e Eficácia de Novos Tratamentos, da autoria de Mariana Viegas; Maria Catarina Graça e Diogo Monteiro (12^o1). 1^a Menção Honrosa: Contributo para o estudo da população de Garranos bravios do Parque Nacional da Peneda-Gerês, da autoria de Joana Duarte; Gonçalo Pereira e Ana Caçote (11^o1A).

- O Seminário Eco-Escolas, pela forma como está organizado, estimula as escolas a desenvolverem os seus projetos, para além de ser um fórum de discussão e de partilha de experiências e ideias.

Para concluir este balanço, segundo o Conselho Eco-Escolas, o Programa Eco-Escolas tem continuado a beneficiar a escola de várias formas, entre as quais se destacam:

- Reforço do trabalho desenvolvido em prol do Ambiente,
- Contribuiu para o estabelecimento de uma verdadeira comunidade escolar;
- A horizontalidade do projeto, através da separação do “poder” do “processo”;
- A interdisciplinaridade do projeto levou ao envolvimento de toda a escola: dos 3 anos a 12^o ano;
- O trabalho desenvolvido pelos alunos alertou-os para os principais problemas ambientais, e algumas das suas soluções;
- Transmissão de informação para e entre professores e funcionários;
- Motivação demonstrada pelos alunos com o desenvolvimento do projeto;
- A diversidade de atividades realizadas;
- Participação conjunta na gestão de recursos e resíduos, com destaque para a ligação escola-comunidade-família;
- Contributo para a redução da pegada carbónica do Colégio Valsassina;

*Pensar a Terra, Agir no Valsassina ...
ecovalsassina@hotmail.com*





- Permite um maior reconhecimento da escola a nível local e até nacional;
- A possibilidade de trabalhar temas que têm relação com o mundo que nos rodeia e que nos permite atuar corretamente no dia-a-dia nas nossas ações.
- Participação numa rede de escolas.

Em relação aos trabalhos que o colégio irá apresentar ao concurso nacional do projeto Jovens Repórteres para o Ambiente, de todos os trabalhos realizados e publicados na plataforma do projeto, o conselho Eco-Escola decidiu, por maioria, selecionar os seguintes:

	Português	Inglês
Artigos	<ul style="list-style-type: none"> • Lisboa apresenta uma boa qualidade do ar • 15 anos depois os solos do Parque das Nações continuam contaminados com excesso de cobre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Garrano. The primitive rebel from the North • Aljustrel. A unique heritage looking for sustainability
Fotografias	<ul style="list-style-type: none"> • Presença do líquen <i>lobaria</i> indica boa qualidade do ar • Garrano: Um património nacional e um insubstituível recurso biológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • The Planet's Kidneys • Ribeira de Águas Fortes' biodiversity threatened by acid drainage
Videos	<ul style="list-style-type: none"> • Contadores inteligentes: uma solução sustentável 	

Em relação ao ponto 5, não foram apresentadas questões, pelo que a reunião foi dada por encerrada tendo sido elaborada a presente ata.

Colégio Valsassina, Lisboa, 5 de Junho de 2013

*Pensar a Terra, Agir no Valsassina ...
ecovalsassina@hotmail.com*





Poster Eco-Código do Colégio Valsassina



*Pensar a Terra, Agir no Valsassina ...
ecovalsassina@hotmail.com*